



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) (Lise-Öğrenci Formu)*

Tarih:

Sınıf :
Cinsiyet : Kız () Erkek ()

Sevgili öğrenciler;

Bu form rehberlik ihtiyaçlarınızı belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Anketi cevaplarken her maddenin karşısında yer alan “Hayır Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hayır Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Evet Katılıyorum”, “Evet Kesinlikle Katılıyorum” ifadelerinden size en uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Unutmayınız ki! Bu bir sınav değildir ve sonuçta sizlere derslerinizi etkileyecek herhangi bir not veya puan verilmeyecektir. Bu nedenle sizlerden sorulara içtenlikle cevap vermeniz beklenmektedir.

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILYORUM
1 Gerekliğinde “hayır diyebilme becerisini” kazanmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
2 Öfkemi kontrol edebilmeyi öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
3 Etkili kararlar verebilmek için neler yapmam gerektiğini öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
4 Özgüven kazanma yönünde neler yapabileceğimi bilmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
5 Haklarımı uygun yollarla savunmayı öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
6 Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
7 Akran baskısı ile nasıl baş edebileceğimi öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
8 Stresle baş edebilme konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
9 Ergenlik döneminin duygusal sorunları ile baş etme becerisi kazanmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
10 Ergenlik döneminin cinsel gelişim özellikleri (cinsel kimlik, fiziksel ve hormonal değişiklikler vb.) konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
11 Etkin çatışma çözme becerilerini kazanmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
12 Etkili problem çözme becerileri geliştirmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
13 Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının olumsuz etkileri konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
14 Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
15 İhmal ve istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILMIYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILMIYORUM
16 Güvenli internet kullanımı yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
17 Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden nasıl korunabileceğimi öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
18 Kariyerimle (İleride yapmayı düşündüğüm meslek ya da mesleklerle) ilgili hedefler belirleyebilmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
19 Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
20 İlgiyerimi (yapmaktan hoşlandığım şeyleri) keşfetmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
21 Yeteneklerimi (neleri iyi yapabildiğimi) tanımaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
22 Mesleki değerlerimi (meslek seçiminde benim için nelerin önemli olduğunu) fark etmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
23 Kişisel özelliklerime uygun meslekler hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
24 Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
25 Etkili zaman yönetimi (zamanı verimli kullanma) konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
26 Eğitimimle ilgili geleceğe ilişkin hedefler belirleyebilmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
27 Sınav kaygısı ile başa çıkma yöntemlerini öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
28 Üst öğrenim olanakları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
29 Üniversite sınavları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
30 Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
31 Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
32 Okul çevresindeki etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
33 Derslerde dikkatimi nasıl yoğunlaştırabileceğimi öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()
34 Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceğimi öğrenmeye ihtiyacım var.	()	()	()	()	()

Varsa, belirtmek istediğiniz diğer rehberlik ihtiyaçlarınızı yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) YÖNERGESİ (Lise-Öğrenci Formu)*

Tarih:

KULLANIM AMACI: Bu form öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla kullanılır. Bu formdan elde edilecek sonuçlar okul rehberlik programının hazırlanması ve okulun özel hedeflerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Form grupla uygulanabilir. Ayrıca izleme ve değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak da kullanılabilir.

UYGULAYICI: Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından uygulanır. Uygulama sürecinde rehberlik öğretmeni sınıf/şube rehber öğretmenine müşavirlik eder.

HEDEF KİTLE: Ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Uygulayıcı/uygulayıcılar tarafından öğrencilere, anket formunun ne amaçla uygulanacağı açıklanır. Özellikle anket sonuçları doğrultusunda okul rehberlik programlarının hazırlanacağı ve öğrencilere verilecek rehberlik hizmetlerinin bu sonuçlar doğrultusunda planlanacağı vurgulanır. Daha sonra anket formu öğrencilere dağıtılır, maddelerin üzerindeki yönerge okunur ve öğrencilerin anketi doldurması istenir. Öğrencilerin anket sorularını içtenlikle cevaplamalarını sağlayabilmek için isimlerinin alınması tavsiye edilmemektedir. İmkânlar ölçüsünde okuldaki bütün öğrencilere uygulanması önerilir. Öğrenci sayısı fazla olan okullarda sınıf ve cinsiyet özellikleri dikkate alınarak okulun bütünü temsil edecek şekilde her sınıf düzeyinden bir kaç sınıfa uygulanabilir. Okuldaki öğrencilerin en az %30'una uygulanması önerilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Anket veri girişleri sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından gerçekleştirilir. Sınıf/şube rehber öğretmenleri Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (Lise-Öğrenci Formu) Sınıf Sonuç Çizelgesi'ni doldurur. Rehberlik öğretmeni tarafından Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (Lise-Öğrenci Formu) Okul Sonuç Çizelgesi doldurulur. Anket sonuçları rehberlik öğretmeni tarafından okuldaki bütün öğrencilerin sonuçları ile birlikte değerlendirilir.

Ankette yer alan maddeler kişisel-sosyal rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler : 1-17 arası,
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler : 18-23 arası,
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler : 24-34 arası.

Puanlama: Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Hayır Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Evet Katılıyorum: 4, Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır.

Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. Öğrenciler tarafından rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Gelişim alanlarının toplam puanları da ayrıca hesaplanabilir. Okul rehberlik programında hangi gelişim alanına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir. Anket sonuçları Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi Lise-Öğretmen ve Lise-Veli Formları' nın sonuçları ile birlikte değerlendirilir. Anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir. Ayrıca anket sonuçları ön test-son test aracı olarak kullanıldığında, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının ne derece karşılandığını belirlemek amacıyla program değerlendirme sürecinde de (diğer program değerlendirme araçları ile birlikte) kullanılabilir.

*"Öğrencilerin Rehberlik İhtiyaçlarının Belirlenmesi Anketi (Lise-Öğrenci Formu)" Serdar ÖZMEN' in "Farkındalık Temelli Teknoloji Destekli Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Sınıf Rehberlik Programı" başlıklı doktora tez çalışması kapsamında geliştirilmiştir.